

Рекомендовано  
Методическим советом  
МАУДО «ЦДТ»  
Протокол № 19 от 01.09.2021 г.



Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Дошколёнок»**

Направленность: социально-педагогическая  
Тип программы: общеразвивающая  
Срок реализации: 1 год  
Возраст: **5-6 лет**

**Составители:**  
**Мерзлякова Ольга Борисовна,**  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория;  
**Савлюбаева Нурия Зарлыковна,**  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория.

г. Пыть -Ях  
2021г.

## Оглавление

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования» .....	3
Пояснительная записка .....	3
Актуальность программы .....	3
Организация образовательного процесса.....	5
Учебный план первого года обучения.....	9
Содержание учебных планов программы .....	10
«От буквы к слову» .....	10
«Математические ступеньки» .....	13
«Зелёная тропинка».....	16
«Умелые ручки» .....	18
Календарно-тематическое планирование 1 года обучения .....	11
«От буквы к слову» .....	11
«Математические ступеньки» .....	14
«Зеленая тропинка».....	17
«Умелые ручки» .....	20
Прогнозируемые результаты программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
«От буквы к слову» .....	13
«Математические ступеньки» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
«Зеленая тропинка».....	18
«Умелые ручки» .....	21
Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок» .....	22
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	22
Формы аттестации .....	22
Условия реализации программы .....	23
Материально – техническое обеспечение .....	23
Оборудование .....	23
Учебно-методическое обеспечение .....	24
Список литературы.....	25

## **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

### **Пояснительная записка**

**Актуальность программы** «Дошколёнок» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учётом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должно быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально – волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного рода перегрузки, сохранит здоровья детей. Создания комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление программы «Дошколёнок».

### **Педагогическая целесообразность программы**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению.

Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.

Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития.

Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Отличительной особенностью данной** программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа «Дошколёнок» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467)
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

### **Организация образовательного процесса**

- Направленность программы – социально-педагогическая
- Профиль – учебные занятия
- Уровень программы - ознакомительный, базовый
- Адресат программы - возраст обучающихся 5-6 лет
- Объем и сроки реализации – 120 ч, 1 год обучения
- Форма обучения – очная
- Режим занятий: 1 раз в неделю; 4 ч по 30 минут
- По форме организации – групповые
- Состав групп – постоянный
- Количество обучающихся на занятии – 10 – 12 человек

- Программу реализует педагог с высшей квалификационной категорией – Савлюбаева Нурия Зарлыковна, Мерзлякова Ольга Борисовна

### **1.5. Методы обучения:**

- словесный,
- наглядный практический,
- объяснительно - иллюстративный репродуктивный,
- частично - поисковый,
- исследовательский проблемный;
- игровой,
- проектный;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

### **1.8.Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,
- групповая.

### **1.9.Формы организации учебного занятия:**

- беседа,
- выставка,
- игра,
- конкурс,
- мастер-класс,
- «мозговой штурм»,
- наблюдение,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,
- соревнование,

- творческая мастерская.

**2.1. Цель программы:** подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяющего им адаптироваться к школьной жизни.

### Личностные

- воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность при выполнении задания;
- формировать личностные компетентности: индивидуальные способности и таланты, творческий подход к решению задач и проблем;
- формировать целеустремленность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность;
- формировать духовно-нравственные и коммуникативные качества.
- формировать устойчивую мотивацию к творческо-продуктивной деятельности.

### Метапредметные

- Формировать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- формировать активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- формировать умение организации рабочего места;
- формировать эстетический и художественный вкус;
- формировать способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя; развивать воображение, проявленное в разных видах деятельности, владением устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;

- формировать предпосылки грамотности;
- развивать крупную и мелкую моторику; двигательную активность (подвижность, выносливость);
- формировать соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- формировать проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам), первичные знания о себе, о природном и социальном мире, элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и знакомство с произведениями детской литературы.

### **Образовательные (предметные)**

- ознакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита с буквами и звуками русского алфавита; развивать слоговое чтение обучающихся; графические навыки письма и рисования, грамотность речи, расширять словарный запас слов;
- формировать первичные математические понятия и представления; познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- развить моторику рук, глазомер, воображение образное мышление, фантазию;
- обучить правилам техники безопасности на занятиях;
- развивать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, умение довести дело до конца;



- формировать навыки работы в коллективе и стремление детей к взаимопомощи;
- способствовать творческому развитию личности ребенка.

### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теори и	Практики	организации занятий	аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	4	-	беседа, презентация	наблюдение
2	Курс «От буквы к слову»	28	14	14	беседа, составление схемы предложения, опрос.	наблюдение, тестирование
3	«Математические ступеньки»	28	14	14	беседа, составление схемы предложения, опрос.	наблюдение, тестирование
4	«Зелёная тропинка»	28	14	14	беседа, составление схемы предложения, опрос.	наблюдение, тестирование
5	Умелые ручки	28	14	14		
6	Итоговое занятие.	4	-	4	Беседа, практическая работа.	Тесты.
	<b>Всего:</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>		

## **Содержание учебных планов программы**

### **Содержание учебного плана «От буквы к слову»**

#### **1 года обучения**

##### **Вводное занятие (1 ч.)**

Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

##### **Речь устная и письменная (4 часа)**

- общее представление.
- предложение и слово.
- членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

##### **Звуки и буквы, обучение чтению ( 22 часа)**

- представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.
- согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.
- чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.
- составление из букв и слогов разрезной азбуки слов, их чтение.
- постепенное обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов и коротких предложений.
- знакомство с правилами гигиены чтения.
- развитие устной речи.

##### **Составление рассказов (2 часа)**

- о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным по сюжету, предложенному педагогом. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

**Итоговое занятие (1 час).****Календарно-тематическое планирование 1 года обучения  
«От буквы к слову»**

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1			1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5
2			1	Звук и буква «А». Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец).	0,5	0,5
3			1	Звук и буква «О». Графическое изображение гласного звука «О».	0,5	0,5
4			1	Звук и буква «У». Графическое изображение гласного звука «У».	0,5	0,5
5			1	Звук и буква «ы». Графическое изображение гласного звука «ы».	0,5	0,5
6			1	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке.	0,5	0,5
7			1	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов «АУ», «УА».	0,5	0,5
8			1	Звук «Л» и буква «Л». Написание буквы «Л», чтение слогов.	0,5	0,5
9			1	Звук «М» и буква «М», написание буквы «М». Чтение слогов. Графическое изображение звука «М».	0,5	0,5
10			1	Звук «Н» и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов.	0,5	0,5
11			1	Звук «Р» и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	0,5	0,5
12			1	Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5
13			1	Буква «Я». Написание буквы	0,5	0,5

				«Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.		
14			1	Буква «Ю». Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	0,5	0,5
15			1	Буква «Е». Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	0,5	0,5
16			1	Буква «Ё». Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	0,5	0,5
17			1	Буква «И». Написание буквы «И». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	0,5	0,5
18			1	Закрепление пройденного материала. Твёрдые и мягкие согласные.	0,5	0,5
19			1	Звуки «Г - Гь», «К - Кь», буквы «Г - К». Написание букв «Г - К». Чтение слогов.	0,5	0,5
20			1	Звуки «Д - Дь», «Т - Ть», буквы «Д - Т». Написание букв «Д - Т». Чтение слогов, предложения.	0,5	0,5
21			1	Звуки «В - Вь», «Ф - Фь», буквы «В - Ф». Написание букв «В - Ф». Чтение слогов.	0,5	0,5
22			1	Звуки «З - Зь», «С - Сь», буквы «З - С». Написание букв «З - С». Чтение слогов.	0,5	0,5
23			1	Звуки «Х - Хь», буква «Х». Чтение слогов, слов, предложения.	0,5	0,5
24			1	Звуки «Б - Бь», «П - Пь», буквы «Б - П». Написание букв «Б - П». Чтение слогов.	0,5	0,5
25			1	Звуки «Ж - Ш» и буквы «Ж - Ш». Написание букв «Ж - Ш». Чтение слогов.	0,5	0,5
26			1	Звуки «Ч - Щ» и буквы «Ч - Щ». Написание букв «Ч - Щ». Чтение слогов, стихотворения.	0,5	0,5
27			1	Звук «Ц» и буква «Ц». Написание буквы «Ц».	0,5	0,5

				Чтение стихотворения.		
28			1	Звук «Й» и буква «Й». Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения.	0,5	0,5
29			1	Буква «ь». Написание буквы «ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.	0,5	0,5
30			1	Итоговое занятие.	0,5	0,5
ИТОГО:			30		15	15

## Прогнозируемые результаты программы

### «От буквы к слову»

1. Отличать буквы от звука;
2. Знать и уметь печатные буквы.
3. Знать назначение прописной и строчной буквы.
4. Отличать прописные буквы от печатных.
5. Уметь ориентироваться на листе и странице тетради на печатной основе;
6. Уметь перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
7. Уметь отличать заглавные и строчные буквы.

## Содержание учебного плана «Математические ступеньки»

### Вводное занятие (1 ч.)

### Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа (4 часа)

- признаки (свойства) предметов, сравнение предметов и групп предметов по форме, размеру, расположению на плоскости, цвету, назначению и т.д.

### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (22 часа).

- числа от 0 до 10, счет предметов, устная нумерация чисел.
- признаки (свойства) предметов, сравнение предметов и групп предметов по форме, размеру, расположению на плоскости, цвету, назначению и т.д.
- числа от 0 до 10, счет предметов, устная нумерация чисел.
- чтение чисел первого десятка, сравнение.

- простые геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг)
- пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже и др.)
- содержательно – логические задания на развитие воображения, памяти, мышления, внимания

### Итоговое занятие (1 час)

## Календарно-тематическое планирование 1 года обучения «Математические ступеньки»

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1			1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа).	0,5	0,5
2			1	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	0,5	0,5
3			1	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	0,5	0,5
4			1	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	0,5	0,5
5			1	Число и цифра 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	0,5	0,5
6			1	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	0,5	0,5
7			1	Число и цифра 6. Знаки «=», «+» . Длинный, короче, еще короче, самый короткий	0,5	0,5
8			1	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, = . Квадрат,	0,5	0,5

				треугольник		
9			1	Числа и цифры 4, 5, 6.	0,5	0,5
10			1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	0,5	0,5
11			1	Числа и цифры 0,4, 5, 6.	0,5	0,5
12			1	Число и цифра 7. Часть и целое.	0,5	0,5
13			1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	0,5	0,5
14			1	Числа и цифры 1 – 8.	0,5	0,5
15			1	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	0,5	0,5
16			1	Решение примеров на сложение и вычитание.	0,5	0,5
17			1	Знаки $<$ , $>$ ; порядковый счет	0,5	0,5
18			1	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	0,5	0,5
19			1	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	0,5	0,5
20			1	Число и цифра 10. Трапеция.	0,5	0,5
21			1	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	0,5	0,5
22			1	Решение задач.	0,5	0,5
23			1	Решение задач на сложение и вычитание.	0,5	0,5
24			1	Решение примеров на сложение и вычитание.	0,5	0,5
25			1	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки $<$ , $>$ . Дни недели.	0,5	0,5
26			1	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	0,5	0,5
27			1	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	0,5	0,5
28			1	Решение задачи. Дни недели, времена года.	0,5	0,5
29			1	Порядковый счет, решение математической задачи.	0,5	0,5
30			1	Итоговое занятие	0,5	0,5
ИТОГО:			30		15	15

## **«Математические ступеньки»**

1. Свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
2. Знать «соседей» числа;
3. Решать простые задачи (в одно действие);
4. На слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
5. Составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
6. Пересказывать небольшие тексты;
7. Правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
8. Выполнять на слух инструкции для обучающегося;
9. Ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;
10. Решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
11. Самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.
12. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат

## **Содержание учебного плана «Зелёная тропинка»**

### **Вводное занятие (1 ч.)**

### **Наши друзья – животные (9 часов)**

- Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности
- Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание
- Рыбы
- Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие
- Разнообразие животных
- Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей
- Необходимость бережного отношения к природе

### **Зелёные чудо – растения (9 часов)**



- Растения и их разнообразие
- Декоративные растения
- Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация
- Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

### **Звезды, Солнце и Луна (8 часов)**

- Наблюдение звёздного неба, выделение созвездий (2-3)
- Игра – путешествие на Луну
- Наблюдение Луны на небе
- Приключения Солнечного зайчика
- Игры с солнечным зайчиком
- Совместное сочинение сказки о солнечном зайчике
- Свет и тень
- Постановка «театр теней»

### **Правила безопасности в различные сезоны года (2 часа).**

### **Итоговое занятие (1 час)**

## **Календарно-тематическое планирование**

### **1 года обучения «Зеленая тропинка»**

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1			1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность	0,5	0,5
2			1	Звёздное небо.	0,5	0,5
3			1	Солнце и Луна.	0,5	0,5
4			1	Радуга. Народные приметы.	0,5	0,5
5			1	Времена года. Осень.	0,5	0,5
6			1	Времена года. Осень.	0,5	0,5
7			1	Как узнать растения?	0,5	0,5
8			1	Травянистые растения.	0,5	0,5

9			1	Кустарники.	0,5	0,5
10			1	Деревья.	0,5	0,5
11			1	Декоративные растения.	0,5	0,5
12			1	Овощи и фрукты.	0,5	0,5
14			1	Времена года. Зима.	0,5	0,5
15			1	Съедобные и ядовитые растения.	0,5	0,5
16			1	Лекарственные растения.	0,5	0,5
17			1	Мхи и папоротники.	0,5	0,5
18			1	Грибы.	0,5	0,5
29			1	Растения в твоей «мастерской».	0,5	0,5
20			1	Как узнать животных?	0,5	0,5
21			1	В живом уголке.	0,5	0,5
22			1	Домашние животные.	0,5	0,5
23			1	Времена года. Весна.	0,5	0,5
24			1	Породы собак.	0,5	0,5
25			1	В мире насекомых.	0,5	0,5
26			1	В мире рыб. В мире птиц.	0,5	0,5
27			1	В мире зверей.	0,5	0,5
28			1	Какие ещё бывают животные?	0,5	0,5
29			1	Времена года. Лето.	0,5	0,5
30			1	Итоговое занятие	0,5	0,5
ИТОГО:			30		15	15

### «Зеленая тропинка»

1. Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных.
2. Перечислять в правильной последовательности времена года.
3. Умение владеть универсальными предпосылками учебной деятельности.
4. Распознавать в природе на рисунках изученные растения и животных.
5. Перечислять в правильной последовательности времена года и кратко описывать их.
6. Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности ДД и безопасного поведения в мире природы.
7. Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

## **Содержание учебного плана «Умелые ручки»**

### **Вводное занятие (1 ч.)**

Программа рассчитана на 1 год

### **Работа с природным материалом (3 ч)**

В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Сейчас дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценность. Работа с природными материалами помогает им развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде

Изделия из природного материала. Технология заготовки природных материалов. Художественные приёмы изготовления поделок и картин из природных материалов.

## **2. Работа с бумагой и картоном (15ч)**

Виды работ из бумаги и картона. Свойства бумаги: (легко режется, мнется, хорошо склеивается.) Художественные приёмы (самостоятельно складывать и вырезать из бумаги сложенной гармошкой, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку). Правила пользование ножницами и шаблоном.

## **3. Театр из цилиндров (3 ч)**

Форма цилиндра. Закручивание прямоугольника в цилиндр (низкий и высокий).

## **4.Изготовление поделок из бросового материала (5 ч)**

Выкладывание и обклеивание разных коробочек, спичечных коробков и изготовление различных поделок, игрушек.

## **6. Работа с пластилином (3 ч)**

Изготовление поделок из пластилина.

### **Календарно-тематическое планирование 1 года обучения «Умелые ручки»**

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1			1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5
2			1	Знакомство с кружком «Умелые ручки»	0,5	0,5
3			1	Коллективная работа «Солнышко»	0,5	0,5
4			1	Коллективная работа «Ёжик»	0,5	0,5
5			1	«Грибы»	0,5	0,5

6			1	«Птичка», «Попугай»	0,5	0,5
7			1	«Нарядный коврик»	0,5	0,5
8			1	«Старичок-лесовичок»	0,5	0,5
9			1	«Зайчик меняет шубку»	0,5	0,5
10			1	«Бабочка»	0,5	0,5
11			1	«Рыбка»	0,5	0,5
12			1	«Новогодняя гирлянда»	0,5	0,5
13			1	«В лесу родилась ёлочка»	0,5	0,5
14			1	Коллективная работа «Снег да снег кругом»	0,5	0,5
15			1	« Колобок»	0,5	0,5
17			1	Сказка: «Три медведя» (коллективная работа)	0,5	0,5
18			1	Сказка: «Колобок» (коллективная работа)	0,5	0,5
19			1	«Самолёт»	0,5	0,5
20			1	«Гусеница»	0,5	0,5
21			1	«Аквариум» (коллективная работа)	0,5	0,5
22			1	«Мимоза»	0,5	0,5
23			1	«Поросёнок»	0,5	0,5
24			1	«Корзина с подснежниками»	0,5	0,5
25			1	Сказка «Теремок» (коллективная работа)	0,5	0,5
26			1	«Весна –красна»	0,5	0,5
27			1	«Машина»	0,5	0,5
28			1	«Весенняя полянка»	0,5	0,5
29			1	«Сирень»	0,5	0,5
30			1	Итоговое занятие	0,5	0,5
ИТОГО:			30		15	15

### «Умелые ручки»

1. Выполнять композицию из сухих листьев, развивать интерес к работе с природным материалом, фантазию и эстетический вкус.

2. Вырезать ножницами мелкие детали из бумаги сложенной вчетверо; воспитывать интерес к кропотливому труду и чувство прекрасного.
3. Вырезать фигурки животных из цветного картона и бумаги цилиндрической формы; развивать творческие способности детей.
4. Лепить из пластилина разные фигурки.
5. Составлять композиции из геометрических фигур.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок»**

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	1 сентября	31 мая	30	30	120	1 раза в неделю по 4 ч

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Формы аттестации**

**Виды контроля:**

- **предварительный (входной контроль)** - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
- **текущий** - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания с помощью схем и рисунков;
- **тематический** - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, таблиц, тестов;
- **промежуточный** - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и

навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, тестов, рисунков, таблиц;

- **итоговый** - проверка проводится за год и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, тестов.

### **Условия реализации программы**

Для реализации данной программы нужен педагог со средним специальным или высшим образованием.

Значимым моментом для работы по данной образовательной программе является:

- разработка методических пособий;
- планирование и анализ педагогической деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства (курсы повышения квалификации, участие в городских и областных методических совещаниях по обобщению опыта, выступления на научно-практических конференциях);
- организация и проведение открытых занятий для коллег и родителей.

### **Работа с родителями**

- родительские собрания; консультации
- анкетирование
- открытые занятия.

### **Материально – техническое обеспечение**

- кабинет для проведения занятий.
- ученические столы 15 шт., ученические стулья 30 шт.
- шкафы или стеллажи для хранения и демонстрации работ, а так же стенды для размещения наглядных пособий.

### **Оборудование**

- компьютер
- принтер

- проектор
- сканер

### **Учебно-методическое обеспечение**

- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши.

### **Для обучения используется:**

- рабочие тетради, альбомы
- предметные прописи
- цветные карточки схемы
- счетный материал;
- литература для педагога и обучающихся
- образцы изделий
- схемы изделий (раздаточный материал)
- презентации поэтапного выполнения изделий.

### **Кадровое обеспечение**

- Заместитель директора по УВР – составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
- Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.



### Список литературы

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1	Математика	«Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016
		«Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
		«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
2	Подготовка к письму	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
3	Развитие речи	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
		«Занимательное азбуковедение» Волина В.В. М.: Просвещение, 1991 г.
4	Зелёная тропинка	«Зелёная тропинка». Пособие для детей 5-7 лет» А.А.Плешаков. М.: Просвещение, 2016
5	Умелые ручки	«Чудесные поделки из бумаги» З.А.Богатеева «Объёмная аппликация» И.М.Петрова «Аппликация в детском саду» А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Занятия аппликацией в детском саду» З.А.Богатеева

### Литература, рекомендуемая детям

1. Божко Л. Бисер. – [электронный ресурс] М., 2000. -118с.
2. Русские народные сказки. – М., РОСМЭН - 2012г.
3. Сказки со всего света. – М., РОСМЭН - 2011г.
4. Самые любимые сказки. – М., РОСМЭН – 2012г.
5. Любимые стихи к праздникам. – М., РОСМЭН – 2012г.
6. Самые чудесные сказки. – М., РОСМЭН – 2012г.